

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ИШИМА  
МАОУ СОШ №5 г. Ишим

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов

Комаревских О.В.

Протокол № 3  
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Зарубина Т.И.

Протокол № 3  
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №5  
г.Ишима

Прокопенко С.Ф.

Приказ № 143-ОД  
от «25» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса

**«Основы математической грамотности»**  
для 3 класса начального общего образования

**Составители:**

Лашутина Анастасия Сергеевна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории;  
Таланцева Наталья Борисовна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории;  
Лущик Олеся Игоревна,  
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Ишим, 2025 год

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса для 3 классов «Основы математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы математической грамотности» составлена на основе авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы математической грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития математической грамотности.

**Целью** изучения «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.
- вопросов в области экономики семьи.

#### **Планируемые результаты в освоении курса Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

### **Познавательные**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно --- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Программа курса «Основы математической грамотности» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

## Содержание курса

1	Логические задачи и задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы, рисунки диаграммы	1ч
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы с помощью множества. Решение задач на нахождение вычитаемого и множителей с помощью схематических рисунков и составления диаграмм.	3ч
3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Использование таблиц.	1ч
4	Решение задач на нахождение множителей с помощью схематических рисунков и диаграмм.	2ч
5	Работа над ошибками. Решение геометрических задач. Решение логических задач, задачи на время используя часы. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач по диаграмме и таблице.	6ч
6	Решение задач по диаграмме и таблице. Задачи на нахождение площади. Решение задач по чертежу и таблице. Решение геометрических задач на основе чертежа, таблиц и утверждений.	5ч
7	Работа над ошибками. Составные задачи изученных типов. Задачи на нахождение суммы нескольких произведений. Задачи на деление. Составные задачи на приведение к единице и нахождения остатка. Задачи на нахождение двух произведений, нахождение доли по числу, площади и работа с диаграммой. Задачи на нахождение слагаемых и части от целого.	6ч
8	Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение суммы от двух произведений и разностное сравнение. Решение составных задач на умножение и деление работая с диаграммами. Составные задачи на приведение к единице Решение составных задач.	7ч

### **Оценка достижений планируемых результатов**

-Обучение ведется на основе безотметочной оценки.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

- для текущего контроля проводятся контрольные работы по изученным видам задач.

- в конце года проводится итоговая контрольная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Логические задачи.	1	05.09
2	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы с помощью множества.	1	12.09
3-4	Решение задач на нахождение вычитаемого и множителей с помощью схематических рисунков и составления диаграмм.	2	19.09 26.09
5	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Использование таблиц.	1	03.10
6	Решение задач на нахождение множителей с помощью схематических рисунков и диаграмм. Практическая работа №1 по теме «Решение задач».	2	10.10 17.10
7	Решение геометрических задач.	1	24.10
8-9	Решение геометрических задач.	2	08.11 14.11
10-11	Решение логических задач, задачи на время используя часы.	2	21.11 28.11
12	Задачи на пропорциональное деление.	1	05.12
13	Решение задач по диаграмме и таблице.	1	12.12
14	Задачи на нахождение площади.	1	19.12
15	Решение задач по чертежу и таблице. Решение геометрических задач на основе чертежа, таблиц и утверждений.	2	26.12 16.01
16	Практическая работа №2 по теме «Задачи изученных типов».	1	23.01
17	Составные задачи изученных типов.	1	30.01
18	Задачи на нахождение суммы нескольких произведений.	1	06.02
19	Задачи на деление.	1	13.02
20	Составные задачи на приведение к единице и нахождения остатка.	1	20.02
21	Задачи на нахождение двух произведений, нахождение доли по числу, площади и работа с диаграммой.	1	27.02
22	Задачи на нахождение слагаемых и части от целого.	1	06.03
23	Практическая работа №3 по теме «Простые и составные задачи изученных типов».	1	13.03

24	Простые и составные задачи на умножение и деление.	1	20.03
25-26	Простые и составные задачи на умножение и деление. Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение	2	27.03 10.04
27-28	Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение	2	17.04 24.04
29	Решение составных задач на умножение и деление работая с диаграммами.	1	08.05
30	Составные задачи на приведение к единице	1	15.05
31	Решение составных задач	1	22.05
32	Решение составных задач	1	
33	Решение составных задач.	1	
34	Решение составных задач.	1	